

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.1 к ОП ПССЗ
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по 34.02.01 Сестринское дело:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного от 04.07.2022 года № 527, зарегистрированного Министерством юстиции, регистрационный № 69452 от 29.07.2022 г.;

- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» от 31.07.2020 года № 475н, зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2020, № 59649.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Суворова Ирина Викторовна, преподаватель, ВКК, кандидат филологических наук, доцент

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-
гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК с.с.с. Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И.Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело и Профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (Приказ №475н от 31.07.2021 г.).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»:

– сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 09	– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	–связь языка и истории, культуры русского и других народов; –нормы русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; –смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; –основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; –орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; –изобразительно-выразительные возможности русского языка; –нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; –нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

	– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий, для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; – выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	
--	---	--

Код ОК	Общие компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	72
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	67
практические занятия	33
лабораторные занятия	-
консультации	-
Лекции, уроки	34
семинары	-
Курсовая работа (проект)	не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося:	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, ЛР формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Русский язык как развивающееся явление. Разделы науки о языке	Содержание учебного материала Язык и общество. «Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д.Ушинский). Язык и история народа. Периоды в развитии русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Активные процессы в современном русском языке. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Государственные символы РФ. Русский язык – государственный язык РФ. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ОК 05 ЛР 5
Тема 2. Лексика. Профессиональные слова. Фразеология	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Употребление омонимов, синонимов, антонимов. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы в медицине. Терминологическая лексика. Медицинская терминология, особенности употребления. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Фразеологизмы в медицине.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание	4	
Тема 3. Орфоэпические нормы русского языка	Содержание учебного материала Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Нормы произношения медицинских терминов и понятий.		ОК 05 ОК 09

	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание	2	
Тема 4. Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв	Содержание учебного материала Основные принципы русской орфографии. Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	2	OK 05
Тема 5. Правописание гласных в корне слова	Содержание учебного материала Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		OK 05
	В том числе практических занятий	2	
Тема 6. Словообразование	Содержание учебного материала Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание	2	
Тема 7. Двойные согласные	Содержание учебного материала Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами	2	OK 04 OK 05
Тема 8. Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i>	Содержание учебного материала Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа.	2	OK 05
Тема 9. Правописание приставок <i>пре</i> и <i>при</i>	Содержание учебного материала Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
Тема 10. Сочетания согласных на стыке приставки и корня	Содержание учебного материала Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	2	OK 05

Тема 11. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме	Содержание учебного материала Неизменяемые приставки. Гласные и согласные в приставках В-, ДО-, ЗА-, НА-, О-, ПЕРЕ-, ПО-, ПРО-, С-, ОБ-, ОТ- НАД-, ПОД-, ПОДО-, ПРЕД-. Изменяемые приставки. Приставки на –з, - с.		OK 05
	В том числе практических занятий	2	
Тема 12. Употребление разделительных ь и ъ	Содержание учебного материала Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	2	OK 04 OK 05 OK 09
Тема 13. Правописание падежных окончаний существительных, глаголов, прилагательных	Содержание учебного материала Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	2	OK 05
Тема 14. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи	Содержание учебного материала Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		OK 05
	В том числе практических занятий	2	
Тема 15. Правописание <i>не</i> с разными частями речи	Содержание учебного материала Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	3	OK 05
Тема 16. Морфология. Классификация частей речи	Содержание учебного материала Обобщающее повторение. Морфология как-то раздел грамматики, который изучает разные аспекты слова: его принадлежность к определенной части речи, структуру, формы изменения. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометие.	2	OK 04 OK 09
Тема 17. Именные части речи	Содержание учебного материала Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические	2	OK 04 OK 09

	функции именных частей речи. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
Тема 18. Глагольные части речи	Содержание учебного материала Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции глагольных частей речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
Тема 19. Наречие	Содержание учебного материала Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.		ОК 05 ЛР 5
	В том числе практических занятий	2	
Тема 20. Служебные части речи	Содержание учебного материала Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции служебных частей речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных		ОК 05 ЛР 5

	предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 21. Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации	Содержание учебного материала Обобщающее повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении.	2	ОК 05 ЛР 5
Тема 22. Главные члены предложения. Простое предложение.	Содержание учебного материала Грамматическая основа простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Интонация и ее роль в профессиональной деятельности.	2	ОК 05 ЛР 5
Тема 23. Тире между подлежащим и сказуемым	Обобщающее повторение. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Согласование сказуемого с подлежащим.		ОК 05 ЛР 5
	В том числе практических занятий	2	
Тема 24. Предложения с однородными членами	Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения.		ОК 05 ЛР 5
	В том числе практических занятий	2	
Тема 25. Вводные слова, обращения и междометия	Содержание учебного материала Семантика и пунктуация вводных слов, обращений и междометий. Синтаксическая роль. Обобщающее повторение.		ОК 05 ЛР 11
	В том числе практических занятий	2	
Тема 26.	Содержание учебного материала	2	ОК 05

Сложносочиненное предложение	Знаки препинания в ССП. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		<i>ЛР 5</i>
Тема 27. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала СПП с одним, двумя или несколькими придаточными. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	<i>ОК 05</i>
Тема 28. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала Знаки препинания в БСП. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	<i>ОК 05</i>
Тема 29. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Диалог в медицине.	2	<i>ОК 05 ЛР 11</i>
Тема 30. Средства художественной выразительности	Содержание учебного материала Тропы. Фигуры речи. Синтаксические средства. Работа с текстом		<i>ОК 05 ЛР 5 ЛР 11</i>
	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание	2	
Тема 31. Повторение. ЕГЭ по русскому языку	Содержание учебного материала Повторение. Структура ЕГЭ по русскому языку. Тестовая часть.		<i>ОК 05 ЛР 5</i>
	В том числе практических занятий	2	
Тема 32. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Особенности медицинского документооборота.	1	<i>ОК 05 ЛР 5</i>
	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Самостоятельная работа	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины БД.01 Русский язык осуществляется в кабинете «Русского языка и литературы».

Кабинет оснащен следующим оборудованием:

- Интерактивная доска,
- рабочее место преподавателя (стол, стул),
- рабочие места для обучающихся (столы, стулья (25 рабочих мест),
- шкаф для хранения дидактического и раздаточного материала,
- методический уголок,
- технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, проектор,).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471668>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-472063#page/1>

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 123 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/585268>

4. Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г., Бурдина А. С. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. М., 2024. Электронная библиотека «Лань». Режим доступа: <https://profile.e.lanbook.com>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Русский язык: справочно-информационный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru>

2. Русский язык: справочно-информационный портал. Словари. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru/slovari/online>.

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;

— интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания		
– связь языка и истории, культуры русского и других народов; – нормы русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – изобразительно-выразительные возможности русского языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; – нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.	– полнота и точность ответов, формулировок в соответствии с поставленными требованиями; – правильность и полнота выполненных заданий; – логичность и последовательность изложения материала; – активное использование терминологии; – осознание эстетической ценности, потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры; – проявление уважения к русскому(родному) языку, осознание связи языка и истории культуры русского и других народов; – знание и применение в речевой практике норм русского литературного языка; – знание о системе стилей языка художественной литературы.	Текущий контроль: – оценка устных ответов; – решение практических упражнений; – тестирование; – контрольные работы, диктанты; – задания для самостоятельной работы; – кейс – задания; – анализ публичного выступления. Промежуточный контроль: экзамен в форме тестирования.
Умения		
– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности	– владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – построение устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами; – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – умеет ясно, логично и	Текущий контроль: – оценка устных ответов; – решение практических упражнений; – тестирование; – контрольные работы, диктанты; – задания для самостоятельной работы; – кейс – задания;

и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий, для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	– анализ публичного выступления. Промежуточный контроль: экзамен в форме тестирования.
--	---	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *БД.01 Русский язык* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.